

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 130 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии АППО  
доктор психологических наук  
профессор С.М. Шингаев



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Санкт-Петербургская академия постдипломного  
педагогического образования (СПб АППО)  
ул. Доминикова, д. 11-13, 191002, Санкт-Петербург  
тел. ректора (812) 315-35-53, факс 572-25-48

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ  
детский сад № 130  
Л.И. Горинова



**Программа "Социализация детей раннего дошкольного возраста  
в ДОУ"**

**Автор-составитель:**

**педагог-психолог Гачевская Н.А.**

## **1. Актуальность.**

Дошкольное учреждение - это первая ступенька социализации ребёнка в обществе. Поступление в ДОО сопровождается изменением окружающей среды, режима дня, характера питания, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

От того, как малыш адаптируется в детском саду зависит его социализация на этой ступеньке.

В рамках психологического сопровождения детей раннего дошкольного возраста и как один из его этапов в детском саду № 130 Невского района Санкт-Петербурга используется программа групповых игровых сеансов, направленная на социализацию дошкольников. В основе данной программы лежат: программа "Социализация детей раннего дошкольного возраста", разработанная педагогом-психологом А.А. Архиповой и программа "Адаптация детей при поступлении в детский сад" И.В. Лапиной, пособие "Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней" Ю.А. Афонькиной, Е.М. Омельченко.

## **2. Адресат.**

Программа рассчитана на детей 2-3 лет, начавших посещать дошкольное учреждение.

Психологические особенности раннего возраста:

- ведущая потребность: потребность в общении, уважении, стремление к автономии;
- ведущая функция: восприятие;
- ведущая деятельность: предметная, манипуляции с предметами, игровые действия;
- отношения со взрослыми: ситуативно-деловое;
- отношения со сверстниками: эмоционально-практическое, сверстник малоинтересен;
- наглядно-действенное мышление;
- внимание непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую;
- память непроизвольная, преобладает узнавание, а не запоминание
- предпосылки развития личности.

Новообразования возраста: самопознание, усвоение первичных социальных норм.

Условия успешности: разнообразие окружающей среды, партнёрские отношения со взрослыми.

Важно работать по данной программе с целой группой детей, чтобы воздействовать на сам процесс взаимодействия детей между собой, т.е. на группу в целом.

### 3. Концепция.

Цель: создание условий для успешной адаптации и социализации детей раннего дошкольного возраста в ДОУ в процессе игрового взаимодействия.

Задачи:

- облегчить адаптацию детей;
- сформировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками;
- стимулировать подражание взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости;
- обучить слушать взрослого и действовать по инструкции;
- снизить психофизическое и эмоциональное напряжение;
- развить сенсомоторные навыки.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития.

В основу данной работы положена идея не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс).

Психологическое сопровождение в рамках программы осуществляется в три этапа:

1. Знакомство с родителями. Установление с детьми личностного и эмоционального контакта.
2. Психолого-педагогическая диагностика ребёнка в период адаптации к ДОУ, позволяющая выявить детей с низким уровнем адаптации. Развивающая работа по программе игровых групповых сеансов по социализации детей раннего дошкольного возраста.
3. Анализ результатов диагностики и развивающей работы. Консультирование родителей. Выдача рекомендаций.

Режим работы. Программа проводится с октября по декабрь из расчёта 1 игровой сеанс в неделю по 10 минут (в соответствии с СанПиН и режимом дня первой младшей группы) в утреннее время - 9.00, когда все дети собираются в группе.

Ожидаемый результат: социализация детей раннего возраста в процессе игрового взаимодействия педагога-психолога с детьми.

В результате освоения программы дети должны уметь:

- эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;
- соблюдать простые правила игрового взаимодействия (ждать своей очереди, делиться игрушкой, не спешить и т.д.);
- использовать в игре игрушки в соответствии с их назначением;

- поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника;
- играть рядом и вместе с другими детьми;
- использовать в игровых целях разнообразные предметы;
- действовать, соблюдая игровые правила.

#### 4. Содержание программы.

##### 4.1 Содержательные компоненты.

Программа включает адаптационные игры; игры, направленные на социальное и сенсорное развитие; игры-развлечения; пальчиковые игры.

Для освоения содержания программы в работе с детьми используются показ, проговаривание, сопряжённые и отражённые действия, создание сюрпризных моментов, игровых ситуаций, художественное слово.

Структура развивающего игрового сеанса:

- постоянный ритуал начала сеанса;
- сюрпризные моменты;
- игровые формы взаимодействия;
- постоянный ритуал завершения взаимодействия.

##### 4.2 Учебно-тематическое планирование.

№	Месяц	Тема	Временные затраты
1	октябрь	Зайка и его друзья	10 минут
2	октябрь	Курочка и цыплята	10 минут
3	октябрь	Листопад	10 минут
4	октябрь	Моя любимая игрушка	10 минут
5	ноябрь	Птичка прилетела, на ладошку села	10 минут
6	ноябрь	Солнышко	10 минут
7	ноябрь	Мишка	10 минут
8	ноябрь	Соберём букет для мамы	10 минут
9	декабрь	Мой весёлый звонкий мяч	10 минут

10	декабрь	Бабушкины сказки	10 минут
11	декабрь	Киса, кисонька, кисуля	10 минут
12	декабрь	Дружные ребята	10 минут

В программе 12 игровых сеансов по 10 минут каждый, итого временные затраты на проведение занятий составляют 120 минут (2 часа).

#### 4.3 Содержание программы.

№	Месяц	Тема игрового сеанса	Задачи	Игры
1	2	3	4	5
1	Октябрь	Зайка и его друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать положительный настрой на занятие;</li> <li>• Вызывать интерес ребёнка к сверстникам, учить обращаться к ним по имени;</li> <li>• Обмениваться со сверстниками игровыми действиями;</li> <li>• Снижать эмоциональное напряжение;</li> <li>• Стимулировать подражание взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пальчики идут в гости» (пальчиковая игра, направленная на социальное развитие);</li> <li>• «Зайки» (адаптационная игра);</li> <li>• «Угощение для ёжика» (игра, направленная на сенсорное развитие);</li> </ul>
2	Октябрь	Курочка и цыплята	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать адаптации малышей к детскому саду;</li> <li>• Закрепление знания частей тела, умения показывать их у себя;</li> <li>• Формировать навык совместных действий;</li> <li>• Развивать изобразительные навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здравствуй, Петя-петушок» (динамическая игра);</li> <li>• «Цыплята и лиса» (игра-развлечение);</li> <li>• «Угостим петушка зёрнышками» ( игра, направленная на сенсорное развитие, мелкую моторику)</li> </ul>

3	Октябрь	Листопад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы эмоциональной безопасности;</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>• Развитие умения двигаться в одном ритме;</li> <li>• Развитие слухового внимания, произвольности, речи, воображения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приветствие» (игра, направленная на социальное развитие);</li> <li>• «Прогулка по осеннему лесу» (игра-развлечение)</li> <li>• «Дождик и солнышко» (подвижная игра)</li> <li>• «Листопад, листопад» (динамическое упражнение с элементами релаксации)</li> <li>•</li> </ul>
4	Октябрь	Моя любимая игрушка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать положительный настрой на занятие;</li> <li>• Снижать психофизическое напряжение;</li> <li>• Формировать стремление действовать вместе со сверстниками в игровой ситуации;</li> <li>• Развивать сенсомоторные навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приветствие» (игра, направленная на социальное развитие);</li> <li>• «Найди игрушку» (игра-развлечение);</li> <li>• «Игра с собачкой» (игра, направленная на сенсорное развитие)</li> </ul>
5	Ноябрь	Птичка прилетела, на ладошку села	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать положительный настрой на занятие;</li> <li>• Учить слушать взрослого и действовать по инструкции;</li> <li>• Учить одновременно выполнять игровые действия и достигать общего игрового результата;</li> <li>• Формировать понимание цвета, как признака предмета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приветствие», «Дует, дует ветерок» (игры, направленные на социальное развитие);</li> <li>• «Села птичка на ладошку» (адаптационная игра);</li> <li>• «Кормим птичек» (игра, направленная на сенсорное развитие)</li> </ul>
6	Ноябрь	Солнышко	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки совместной игры;</li> <li>• Формировать положительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приветствие» (игра, направленная на социальное развитие);</li> <li>• «Дождик и солнышко»</li> </ul>

			<p>отношение к детскому саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять словарный запас</li> </ul>	<p>(подвижная игра);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Едем на солнечную полянку» (Игра, направленная на социальное развитие);</li> <li>• «Рисуем солнцу лучики» (игра, направленная на сенсорное развитие, развитие моторики)</li> </ul>
7	Ноябрь	Мишка косолапый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплочение группы, развитие эмоциональной отзывчивости;</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>• Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>• Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приветствие» (игра, направленная на социальное развитие);</li> <li>• «Медвежонок спит в берлоге» (адаптационная игра);</li> <li>• «Мишка вставай!» (игра, направленная на снятие психоэмоционального напряжения);</li> <li>• «Мишка очень любит мёд» (игра, направленная на сенсорное развитие, развитие моторики)</li> </ul>
8	Ноябрь	Соберём букет для мамы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес к сверстнику как партнёру по взаимодействию, совместным действиям со взрослым и другими детьми;</li> <li>• Формировать сенсорные эталоны (цвет);</li> <li>• Развивать мелкую моторику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Где же, где же наши ручки?» (адаптационная игра);</li> <li>• «Подбери по цвету» (игра, направленная на сенсорное развитие);</li> <li>• «Моя семья» (пальчиковая гимнастика);</li> <li>• «Цветочек для мамы» (игра, направленная на социальное развитие)</li> </ul>
9	Декабрь	Мой весёлый звонкий мяч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывать интерес к сверстнику, как к партнёру по взаимодействию;</li> <li>• Формировать восприятие величины и цвета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приветствие» (игра, направленная на социальное развитие);</li> <li>• «Катаем мяч» (адаптационная игра);</li> <li>• «Прыгаем как мячики» (игра-развлечение)</li> </ul>
10	Декабрь	Бабушкины сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать благоприятный климат в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хлопаем в ладоши» (адаптационная игра);</li> </ul>

			<p>группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снизить психоэмоциональное напряжение;</li> <li>• Развивать мелкую моторику;</li> <li>• Развивать познавательную активность;</li> <li>• Внимательно слушать короткую сказку, отвечать на вопросы по её содержанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто у нас пригожий?» (игра, направленная на социальное развитие);</li> <li>• Игра-развлечение по сказке «Курочка Ряба»</li> </ul>
11	Декабрь	Киса, кисонька, кисуля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать эмоциональный контакт взрослого и ребёнка;</li> <li>• Развивать у детей, способность правильно воспринимать информацию на слух, действовать по инструкции;</li> <li>• Развивать мелкую моторику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приветствие» (игра, направленная на социальное развитие);</li> <li>• «Котёнок» (адаптационная игра);</li> <li>• Пальчиковая гимнастика;</li> <li>• «Кто внимательный?» (игра, направленная на сенсорное развитие)</li> </ul>
12	Декабрь	Дружные ребята	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывать интерес к сверстнику, как к партнёру по взаимодействию, к подражанию;</li> <li>• Формировать доверительные отношения;</li> <li>• Развивать слуховое внимание и фразовую речь;</li> <li>• Развивать мелкую моторику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приветствие» (игра, направленная на социальное развитие);</li> <li>• «Делай, как я» (игра, направленная на социальное развитие);</li> <li>• «О дружбе» (пальчиковая игра);</li> <li>• «Узнай по звуку» (игра, направленная на сенсорное развитие)</li> </ul>

## 5. Диагностика.

Основным методом диагностики изменений в поведении и самочувствии ребёнка в результате работы по данной программе является наблюдение.

Результаты наблюдения вносятся в *Лист Адаптации* (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). В результате анализа данных, занесённых в листы адаптации, педагог-психолог может сделать следующие выводы:

- оценить степень адаптации ребёнка к ДОУ;
- проявляет ли ребёнок интерес к своим сверстникам и окружающим взрослым;
- включается ли ребёнок в игровые действия со взрослым и другими детьми;
- умеет ли ребёнок соблюдать простые игровые правила, подражать действиям взрослого, эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть и т.д.

Также педагог заполняет *Карту нервно-психического развития* (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), разработанную К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, в которой отражается уровень нервно-психического развития: понимание и использование ребёнком речи, сенсорное развитие, бытовые и игровые навыки, движения, поведение.

По окончании цикла игровых сеансов проводится анкетирование родителей (ПРИЛОЖЕНИЕЗ).

## **6. Литература.**

- 1) Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. /автор-составитель Н.В.Соколовская. –Волгоград: Учитель, 2008.
- 2) Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. «Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста. Конспекты игровых дней.» /пособие, Воронеж: Учитель, 2013
- 3) Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ /Воронеж: Учитель, 2004.
- 4) Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада. /З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
- 5) Выготский Л.С. Детская психология. Проблемы возраста. / Собр. соч.: в 6 т. – М., 1982-1984.
- 6) Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). /М.: Сфера, 2001.
- 7) Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. /М.Д. Маханева, С.В. Рещикова. – М.: Сфера, 2005.
- 8) Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. /М.: Книголюб, 2004.
- 9) Справочник педагога-психолога / 6 номер за 2013 год ЗАО «МЦФЭР».

## **7. Рекомендуемая литература для воспитателей.**

- 1) Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада» /М.: Просвещение, 1991

- 2) Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. /автор-составитель Н.В.Соколовская. –Волгоград: Учитель, 2008.
- 3) Мухина В.С. «Психология дошкольника» /М.: Просвещение, 1975
- 4) Галанов Е.Н. «Психическое и физическое развитие ребёнка от трёх до пяти лет: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей /М.: Аркти, 2003
- 5) «Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья»: план-программа, занятия» / авт.-сост. М.В. Тимофеева/ Волгоград: Учитель, 2009
- 6) Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада» /М.: Просвещение, 1986

## **8. Рекомендуемая литература для родителей.**

- 1) «Воспитание и развитие детей раннего возраста» /под ред. Г.М. Ляминой, М.: Просвещение, 1981
- 2) Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). /М.: Сфера, 2001.
- 3) Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?» /М.: ЧеРо, 2002
- 4) Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днём говорим и растём» /М.: Сфера, 2005
- 5) Моница Г.Б., Лютова Е.К. «Проблемы маленького ребёнка» / СПб.:

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ЛИСТ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Дни наблюдения	Сон				Аппетит			Бодрствование			Эмоциональное состояние				Отношение ко взрослому	Отношение к игре, взаимодействию	Отношение к сверстникам
	глубокий	поверхностный	короткий	длительный	хороший	неустойчивый	плохой	избирательный	активный	малоактивный	пассивный	бодрое	спокойное	раздражённое			

Течение адаптации: благоприятное, неблагоприятное.

Адаптированность : устойчивая, частичная, отсутствует.

Эмоциональное состояние: неустойчивое, стабильное.

Заключение по характеру взаимодействия со взрослым и детьми: \_\_\_\_\_

Имя, фамилия \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата и возраст поступления \_\_\_\_\_  
 Анамнез \_\_\_\_\_

Возраст	Уровень нервно-психического развития						Поведение	Заключение	Назначения
	речь		сенсорное развитие	игра	движения	навыки			
	понимание	активная							

  

Возраст	Уровень нервно-психического развития								Поведение	Заключение	Назначения	
	активная речь		сенсорное развитие		Игра	Констр. деятельн.	Изобраз. деятельн.	Движения				Навыки
	грам-матика	вопросы	восприятие формы	восприятие цвета								

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

1. Как прошла адаптация ребёнка к детскому саду?

- А) ребёнок адаптировался полностью;
- Б) ребёнок утром не хочет идти в детский сад;
- В) ребёнок иногда не хочет идти в детский сад;
- Г) ребёнок вечером хочет ещё поиграть в детском саду.

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребёнок шёл в детский сад:

- А) с плачем;
- Б) с уговорами;

В) без эмоций;

Г) с удовольствием.

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию?

А) действия всех сотрудников;

Б) совместные действия родителей и сотрудников;

В) действия родителей.

4. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что нужно изменить в детском саду? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания \_\_\_\_\_

---

---

---

Спасибо!